

Interventies

Connect Vloeiend Lezen

Programma

- Begeleidingsrelatie
- Connect Vloeiend lezen voor wie?
- Uitgangspunten
- Doel Connect Vloeiend Lezen
- Uitvoering
- Structuur programma
- Zes fasen
- Feedback
- Aandachtspunt
- Zelfstudie

Begeleidingsrelatie

- Interesse in de leerling tonen, accepteren, nieuwsgierig zijn
- Oefenen maar ook kijken, luisteren, aanvoelen
- Communicatieve ruimte scheppen
- Sfeer van vertrouwen en plezier
- Aansluiten bij talenten en mogelijkheden van de leerling

Connect Vloeiend Lezen voor wie?

In de periode van voortgezet technisch lezen (groep 4)

Voor leerlingen die:

- de aanvankelijke leeshandeling beheersen
- niet komen tot automatiseren

Uitgangspunten

- Uitbreiding instructie- en oefentijd
- Betekenisvolle tekst
- Hoogste instructieniveau
- Herhaald lezen
- Directe verbinding lezen en schrijven
- Procesgerichte feedback
- Instructie strategieën
- Aanvullend interventieprogramma, geen vervanger van de leesinstructie
- Van groot belang om het nauwgezet uit te voeren
- Zoeken naar de zone van de naaste ontwikkeling

Doel Connect Vloeiend Lezen

- Leeskilometers maken
- Komen tot vloeiendheid d.m.v. herhaald lezen

Belangrijk: leesplezier en leesmotivatie

Uitvoering

- Minimaal 3x per week 20 minuten
- Individueel of in een klein groepje
- Binnen of buiten de groep

Structuur programma

- Zes fasen

Leestechnieken:

- Voorlezen
- Koorlezen
- Duo-lezen

Let op:

- De inhoud van de drie sessies wisselt!
- Lukt het de derde keer nog niet om vloeiend te lezen, dan is de tekst te moeilijk.
- Lukt het de eerste keer al vloeiend te lezen, dan is de tekst te gemakkelijk!

De zes fasen – sessie 1

Fase 1: Oriëntatie

Fase 2: Voorlezen en interactie

Fase 3: Koorlezen

Fase 4: Woorden schrijven en lezen

Fase 5: Duo lezen

Afsluiting

De zes fasen – sessie 2

Fase 2: Voorlezen

Fase 3: Koorlezen

Fase 4: Woorden schrijven en lezen

Fase 5: Duo lezen

Afsluiting

De zes fasen – sessie 3

Fase 2: Voorlezen

Fase 4: Woorden schrijven en lezen

Fase 5: Duo lezen

Fase 6: Fluisterlezen

Afsluiting

Geven van feedback

- Directe, specifieke, positieve feedback (voorkomt inslijpen van fouten)
- Voorkomen van fouten (woord voorzeggen)

Voorbeeld van gerichte positieve feedback:

“Ik vind het knap dat je <moeilijk woord> vandaag goed leest”.

- Leerling kan ook eigen leesproces/-prestatie evalueren door gerichte vragen te beantwoorden.